

## Diritto ed economia

### Cl.2<sup>a</sup>

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>LINEE GUIDA PER IL PASSAGGIO AL NUOVO ORDINAMENTO (d.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)</p> <p>Il docente di “Diritto ed economia” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:</p> <p>analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;</p> <p>riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;</p> <p>riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale;</p> <p>stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</p> <p>orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Unità di apprendimento n.1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Denominazione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Organi costituzionali italiani</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Competenze chiave</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Evidenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Competenza alfabetico funzionale</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.</p> <p>Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo</p> <p>Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni</p> <p>Comunicare in forma orale e scritta in funzione della situazione.</p> <p>Esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto</p> <p>Essere disponibili al dialogo critico e costruttivo e a interagire con gli altri.</p> <p>Usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni, analogie e differenze</p> <p>Riconoscere le interconnessioni e collocarle nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento e confrontare i diversi sistemi economici all'interno degli organizzatori spazio-temporali</p> <p>Orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo</p> <p>Utilizzare adeguatamente strumenti tecnici e rispettare i tempi di lavoro</p> <p>Gestire le proprie capacità di concentrazione e attenzione</p> <p>Tenere in ordine strumenti e spazi di lavoro</p> <p>Possedere un metodo per acquisire e memorizzare le informazioni</p> <p>Autovalutarsi: analizzare il proprio stile di apprendimento</p> |
| <b>Competenza imprenditoriale</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto</p> <p>Valutare alternative, prendere decisioni</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza</p> <p>Adottare strategie di problem solving</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative</p> <p>Accettare la responsabilità</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro</p> <p>Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri</p> <p>Possedere spirito di iniziativa, creatività, immaginazione e autoconsapevolezza</p> <p>Capacità di motivare gli altri, di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo</p> <p>Essere perseveranti nel raggiungimento degli obiettivi applicando approcci etici in ogni momento</p>                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenza in materia di cittadinanza</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Comprendere i valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.</p> <p>Essere consapevoli della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo e comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.</p> <p>Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.</p> <p>Promuovere una cultura di pace e non violenza, del rispetto dei diritti umani, della privacy degli altri e della democrazia</p> |
| <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti di multiculturalità e dell'interculturalità nella prospettiva della coesione sociale giustificandone la rilevanza anche in rapporto alla dinamica locale/globale</p> <p>Illustrare le caratteristiche della multiculturalità e dell'interculturalità nella prospettiva della coesione sociale giustificandone la rilevanza anche in rapporto alla dinamica locale/globale.</p>                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Competenze asse storico- sociale e disciplinari</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico e delle scienze sociali</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Abilità</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Individuare il ruolo dei diversi organi istituzionali e dei loro poteri partendo da situazioni che coinvolgono lo studente</p> <p>Riconoscere i principali problemi del sistema politico e comprendere come i sistemi si differenziano tra di loro a seconda di una serie di caratteristiche</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti giuridici, avvenimenti, vicende degli organi istituzionali anche in riferimento alla realtà contemporanea e alle relazioni intercorrenti</p> <p>Individuare gli ambiti di esercizio della potestà legislativa statale e Regionale</p> <p>Comprendere e spiegare le notizie di prima pagina di un quotidiano e di ogni mezzo di comunicazione sociale, individuando i contenuti di carattere politico-istituzionale e definendo a quali poteri e organi dello Stato si riferiscono</p> <p>Riconoscere la crescente importanza istituzionale degli enti locali e individuare i servizi organizzati dal Comune di cui il cittadino fruisce</p> <p>Esporre in forma chiara e coerente</p> <p>Utilizzare i mezzi informatici.</p> | <p>Parte Seconda della Cost.</p> <p>Parlamento: composizione e poteri</p> <p>La funzione legislativa</p> <p>Il procedimento di revisione costituzionale</p> <p>Governo: composizione e relativi compiti e funzioni</p> <p>Magistratura: i principi costituzionali che disciplinano l'attività dei giudici; i diversi tipi di giudici e processi, il Csm</p> <p>Il Presidente della Repubblica: elezioni e responsabilità</p> <p>Corte Costituzionale: funzioni</p> <p>Gli enti pubblici territoriali (Regioni, Province, Comuni)</p>                                                                                                                                                                                |
| <b>Tempi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | h.20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Unità di apprendimento n.2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Denominazione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Relazioni internazionali tra Stati e UE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Competenze chiave</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Evidenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Competenza alfabetico funzionale</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.</p> <p>Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo</p> <p>Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni</p> <p>Comunicare in forma orale e scritta in funzione della situazione.</p> <p>Esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto</p> <p>Essere disponibili al dialogo critico e costruttivo e a interagire con gli altri.</p> <p>Usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile</p>                  |
| <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni, analogie e differenze</p> <p>Individuare interconnessioni e collocarle nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento e confrontare</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>i diversi sistemi economici all'interno degli organizzatori spazio-temporali</p> <p>Orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo</p> <p>Utilizzare adeguatamente strumenti tecnici</p> <p>Tenere in ordine strumenti e spazi di lavoro e rispettare i tempi di lavoro</p> <p>Possedere un metodo per acquisire e memorizzare le informazioni</p> <p>Gestire le proprie capacità di concentrazione e attenzione</p> <p>Autovalutarsi: analizzare il proprio stile di apprendimento.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Competenza in materia di cittadinanza</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Essere capaci di agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p> <p>Comprendere i valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.</p> <p>Essere consapevoli della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo e comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.</p> <p>Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.</p> <p>Promuovere una cultura di pace e non violenza, del rispetto dei diritti umani, della privacy degli altri e della democrazia</p> |
| <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti di multiculturalità e dell'interculturalità nella prospettiva della coesione sociale giustificandone la rilevanza anche in rapporto alla dinamica locale/globale</p> <p>Illustrare le caratteristiche della multiculturalità e dell'interculturalità nella prospettiva della coesione sociale giustificandone la rilevanza anche in rapporto alla dinamica locale/globale.</p> <p>Prendere coscienza di essere cittadino europeo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Competenze asse storico- sociale e disciplinari</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico e delle scienze sociali</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Abilità</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali intervenuti dalla seconda metà del XX sec.</p> <p>Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi politici</p> <p>Distinguere e analizzare le principali organizzazioni internazionali come Onu, Nato e UE</p> <p>Individuare gli ambiti di esercizio della potestà legislativa europea</p> <p>Analizzare e confrontare gli organi dell'UE con quelli dello Stato italiano</p> <p>Inquadrare il ruolo dell'Unione Europea nella vita economica, politica e sociale dei Paesi che vi aderiscono e dei loro cittadini</p> | <p>Le organizzazioni internazionali:</p> <p>Onu</p> <p>NATO</p> <p>L'EUROPA UNITA: la storia dell'unificazione europea</p> <p>Il Trattato di Maastricht</p> <p>La moneta unica</p> <p>Le principali istituzioni europee:</p> <p>il Consiglio europeo;</p> <p>la Commissione europea;</p> <p>il Parlamento europeo.</p> <p>Il Trattato di Lisbona</p> <p>La cittadinanza europea</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Tempi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | h.13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Unità di apprendimento n.3:</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Denominazione</b>                    | <b>I mercati</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Competenze chiave</b>                | <b>Evidenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Competenza alfabetico funzionale</b> | <p>Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.</p> <p>Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo</p> <p>Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni</p> <p>Comunicare in forma orale e scritta in funzione della situazione.</p> <p>Esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto</p> <p>Essere disponibili al dialogo critico e costruttivo e a interagire con gli altri.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni, analogie e differenze</p> <p>Individuare interconnessioni e collocarle nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento e confrontare i diversi sistemi economici all'interno degli organizzatori spazio-temporali</p> <p>Orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo</p> <p>Utilizzare adeguatamente strumenti tecnici</p> <p>Tenere in ordine strumenti e spazi di lavoro</p> <p>Impiegare e rispettare i tempi di lavoro</p> <p>Possedere un metodo per acquisire e memorizzare le informazioni</p> <p>Gestire le proprie capacità di concentrazione e attenzione</p> <p>Autovalutarsi: analizzare il proprio stile di apprendimento</p> <p><u>Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente</u></p> |
| <b>Competenza imprenditoriale</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto</p> <p>Valutare alternative, prendere decisioni</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza</p> <p>Adottare strategie di problem solving</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative</p> <p>Accettare la responsabilità</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro</p> <p>Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri</p> <p>Possedere spirito di iniziativa, creatività, immaginazione e autoconsapevolezza</p> <p>Capacità di motivare gli altri, di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo</p> <p>Essere perseveranti nel raggiungimento degli obiettivi applicando approcci etici in ogni momento</p>                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Competenza in materia di cittadinanza</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p> <p>Essere consapevoli della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo e comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi economico-sociali fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti di multiculturalità e dell'interculturalità nella prospettiva della coesione sociale giustificandone la rilevanza anche in rapporto alla dinamica locale/globale</p> <p>Illustrare le caratteristiche della multiculturalità e dell'interculturalità nella prospettiva della coesione sociale giustificandone la rilevanza anche in rapporto alla dinamica locale/globale.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Competenze asse storico- sociale e disciplinari</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico e delle scienze sociali</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Abilità</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Raccogliere, analizzare ed organizzare le informazioni in ambito economico</p> <p>Cogliere l'origine e le peculiarità delle forme sociali, economiche e giuridiche che sottendono e spiegano permanenze e mutamenti nell'evoluzione dei mercati</p> <p>Individuare le regole alla base del comportamento dei compratori e dei venditori</p> <p>Leggere e utilizzare gli assi cartesiani per descrivere e comprendere i fenomeni economici</p> | <p>Il mercato</p> <p>La domanda</p> <p>L'offerta</p> <p>Le diverse forme di mercato</p> <p>Concorrenza perfetta ed imperfetta, monopolio, oligopolio.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio<br>Esporre in forma chiara e coerente |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Tempi</b>                                                                                                | h.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Risorse umane</b>                                                                                        | Docente Diritto ed economia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Unità di apprendimento n.4</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Denominazione</b>                                                                                        | <b>Euro, banche, educazione finanziaria</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Competenze chiave</b>                                                                                    | <b>Evidenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Competenza alfabetico funzionale</b>                                                                     | <p>Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.</p> <p>Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo</p> <p>Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni</p> <p>Comunicare in forma orale e scritta in funzione della situazione.</p> <p>Esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto</p> <p>Essere disponibili al dialogo critico e costruttivo e a interagire con gli altri.</p> <p>Usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>                                      | <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni, analogie e differenze</p> <p>Individuare interconnessioni e collocarle nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento e confrontare i diversi sistemi economici all'interno degli organizzatori spazio-temporali</p> <p>Orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo;</p> <p>utilizzare adeguatamente strumenti tecnici</p> <p>Tenere in ordine strumenti e spazi di lavoro</p> <p>Rispettare i tempi di lavoro</p> <p>Possedere un metodo per acquisire e memorizzare le informazioni</p> <p>Gestire le proprie capacità di concentrazione e attenzione</p> <p>Autovalutarsi: analizzare il proprio stile di apprendimento</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente</p> |
| <b>Competenza in materia di cittadinanza</b>                                                                | <p>Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p> <p>Essere capaci di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>                                     | <p>Collocare gli eventi giuridico-economico all'interno degli organizzatori spazio-temporali;</p> <p>organizzare le conoscenze acquisite relative ai quadri di civiltà;</p> <p>confrontare fatti del passato con l'attualità, individuandone analogie e differenze;</p> <p>Orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti di multiculturalità e dell'interculturalità nella prospettiva della coesione sociale giustificandone la rilevanza anche in rapporto alla dinamica locale/globale</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Competenze asse storico- sociale e disciplinari</b>                                                      | <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p>Riconoscere e collocare nei vari periodi storici le origini delle moneta, dei sistemi economico-finanziari e le loro interconnessioni per orientarsi nel presente</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico e delle scienze sociali</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Abilità</b>                                                                                              | <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Individuare le origini storiche della moneta e del sistema finanziario e creditizio nel mondo attuale<br>Distinguere i diversi tipi di moneta normalmente utilizzati con riferimento anche ai vantaggi che presentano<br>Comprendere l'importanza del sistema bancario e delle politiche monetarie per lo sviluppo economico e per la soluzione dei principali problemi di un sistema economico<br>Riconoscere le cause e gli effetti economici dall'inflazione<br>Esporre in forma chiara e coerente | I diversi tipi di moneta<br>La legge della domanda e offerta nel mercato finanziario<br>L'attività delle banche e il credito.<br>Il funzionamento del sistema creditizio italiano<br>Le politiche monetarie<br>Sebc, Euro sistema Bce<br>L'inflazione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Tempi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | h.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Unità di apprendimento n.5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Denominazione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Il mercato del lavoro</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Competenze chiave</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Evidenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Competenza alfabetico funzionale</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.<br>Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo<br>Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni<br>Comunicare in forma orale e scritta in funzione della situazione.<br>Esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto<br>Essere disponibili al dialogo critico e costruttivo e a interagire con gli altri.<br>Usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile                                                                                                                                                                             |
| <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Reperire informazioni da varie fonti<br>Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)<br>Partecipare attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività<br>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.<br>Argomentare in modo critico le conoscenze acquisite<br>Autovalutare il processo di apprendimento<br>Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.                                                                                                                                      |
| <b>Competenza imprenditoriale</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto<br>Valutare alternative, prendere decisioni<br>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza<br>Adottare strategie di problem solving<br>Assumere e portare a termine compiti e iniziative<br>Accettare la responsabilità<br>Pianificare e organizzare il proprio lavoro<br>Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri<br>Possedere spirito di iniziativa, creatività, immaginazione e autoconsapevolezza<br>Capacità di motivare gli altri, di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo<br>Essere perseveranti nel raggiungimento degli obiettivi applicando approcci etici in ogni momento                                                                                         |
| <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato l'evoluzione del Diritto del lavoro per sviluppare atteggiamenti di multiculturalità e dell'interculturalità nella prospettiva della coesione sociale giustificandone la rilevanza anche in rapporto alla dinamica locale/globale.<br>Confrontare fatti del passato con l'attualità, individuandone analogie e differenze<br>Individuare le caratteristiche dell'interculturalità nella prospettiva della coesione sociale giustificandone la rilevanza anche in rapporto alla dinamica locale/globale del mondo del lavoro.<br>Orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo del lavoro contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti di multiculturalità e dell'interculturalità nella prospettiva della coesione sociale |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenze asse storico- sociale e disciplinari</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Riconoscere e collocare nei vari periodi storici le origini e l'evoluzione del lavoro, le interconnessioni tra i soggetti protagonisti nel mondo del lavoro per orientarsi nel presente e capire le dinamiche e i problemi fondamentali del mondo del lavoro contemporaneo e sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p> <p>Redigere un curriculum vitae in formato europeo</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico e delle scienze sociali</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Abilità</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Individuare le regole alla base del comportamento dei consumatori/imprenditori e lavoratori (legge della domanda e offerta)</p> <p>Cogliere l'origine e le peculiarità delle forme sociali, economiche e giuridiche che sottendono e spiegano permanenze e mutamenti nell'evoluzione del mondo del lavoro</p> <p>Spiegare, anche con osservazioni e giudizi personali i principi fondamentali posti dalla Costituzione a garanzia del lavoro</p> <p>Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete.</p> | <p>Il mercato del lavoro</p> <p>La legge della domanda e offerta nel mercato del lavoro</p> <p>Il diritto del lavoro e le sue fonti</p> <p>Il rapporto di lavoro: elementi del contratto, vari tipi di contratto</p> <p>Diritti e doveri dei lavoratori</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Tempi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | h.13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Metodologie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Presentazione dell'Uda.</p> <p>Lezione frontale e partecipata con l'ausilio del testo.</p> <p>Discussione, correzione collettiva degli esercizi svolti a casa e delle prove effettuate in classe.</p> <p>Elaborazione e produzione di schemi e di mappe concettuali.</p> <p>Ricerca di leggi ordinarie, decreti, leggi regionali, regolamenti, consuetudini nei siti istituzionali o tramite consultazione di altre fonti di cognizione.</p> <p>Problem posing e problem solving.</p> <p>Discussioni in classe.</p> <p>Studio di casi</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Role playing</p> <p>Problem solving</p> <p>Brainstorming</p> <p>Learning by doing</p> <p>Project Work</p> <p>Outdoor Training</p> <p>Esercitazioni individuali</p> <p>Flipped Classroom</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Filmografia</p> |
| <b>Risorse umane</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Docente di Diritto ed Economia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Esperienze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Attività e ricerca in laboratorio informatico.</p> <p>Utilizzo LIM in classe.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Strumenti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Testo, fotocopie, quaderno di storia/diritto/economia.</p> <p>Film/Video – Cloud.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>Documenti.</p> <p>Giornali.</p> <p>Ricerca su siti internet.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Valutazione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Tipologie di verifica:</p> <p>elaborati scritti, esposizioni, relazioni</p> <p>questionari di comprensione del testo</p> <p>prove strutturate (V/ F, scelta multipla, completamenti, collegamenti) Prodotto/compito autentico</p> <p>Prove comuni trasversali</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Valutazione del livello di esercizio delle competenze con riferimento ai seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenze possedute</li> <li>- capacità di esercizio delle abilità</li> <li>- grado di autonomia operativa</li> <li>- utilizzo delle risorse (materiali e strumenti) a disposizione</li> <li>- livelli della padronanza per ciascun criterio evidenza (vedi GRIGLIE)</li> </ul>                                                                                               |

| <b>Obiettivi Minimi di Diritto</b> |                          |
|------------------------------------|--------------------------|
| <b>Competenze chiave</b>           | <b>Evidenze</b>          |
|                                    | Con l'aiuto del docente: |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenza alfabetico funzionale</b>                                 | individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.<br>Comunicare in forma orale e scritta in funzione della situazione.<br>Essere disponibili al dialogo e a interagire con gli altri.<br>Usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>  | Con l'aiuto del docente:<br>acquisire ed interpretare l'informazione;<br>individuare collegamenti e relazioni;<br>utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo;<br>utilizzare strumenti tecnici;<br>tenere in ordine strumenti e spazi di lavoro;<br>impiegare e rispettare i tempi di lavoro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Competenza imprenditoriale</b>                                       | Portare a termine i compiti<br>Con l'aiuto del docente:<br>pianificare e organizzare il proprio lavoro;<br>comunicare e collaborare con gli altri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Competenza in materia di cittadinanza</b>                            | Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.<br>Comprendere i valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.<br>Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.<br>Promuovere una cultura di pace e non violenza, del rispetto dei diritti umani, della privacy degli altri e della democrazia |
| <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b> | Illustrare le caratteristiche della multiculturalità e dell'interculturalità nella prospettiva della coesione sociale giustificandone la rilevanza anche in rapporto alla dinamica locale/globale.<br>Prendere coscienza di essere cittadino europeo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenze asse storico- sociale e disciplinari</b>                                                                                                                                                                                                                  | Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente                                                                                                                                                    |
| <b>abilità</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Distinguere le diverse forme di Stato<br>Distinguere le diverse forme di Governo<br>Individuare il ruolo dei diversi organi istituzionali e dei loro poteri partendo da situazioni che coinvolgono lo studente facendogli cogliere le loro interrelazioni               | <b>Parte Seconda della Costituzione</b><br>Parlamento: composizione e poteri<br>La funzione legislativa<br>Governo: composizione e relativi compiti e funzioni<br>Magistratura: i principi costituzionali che disciplinano l'attività dei giudici; i diversi tipi di giudici e processi<br>Il Presidente della Repubblica: elezioni e responsabilità |
| Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali intervenuti dalla seconda metà del XX sec.<br>Distinguere e analizzare le principali organizzazioni internazionali come Onu, Nato e UE<br>Prendere coscienza di essere cittadino europeo. | Le organizzazioni internazionali: Onu, NATO<br>L'EUROPA UNITA: la storia dell'unificazione europea<br>La moneta unica<br>Le principali istituzioni europee.                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Individuare le regole alla base del comportamento dei compratori e dei venditori<br>Riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio<br>Esporre in modo nel complesso organizzato                                                                                                                     | <b>I mercati</b><br>Il mercato<br>La domanda<br>L'offerta<br>Le diverse forme di mercato<br>Concorrenza perfetta ed imperfetta, monopolio, oligopolio. |
| Individuare le origini storiche della moneta e del sistema finanziario e creditizio nel mondo attuale<br>Distinguere i diversi tipi di moneta normalmente utilizzati con riferimento anche ai vantaggi che presentano<br>Comprendere il ruolo delle banche<br>Riconoscere le cause e gli effetti economici dall'inflazione | <b>Euro, banche, educazione finanziaria</b><br>I diversi tipi di moneta<br>La legge della domanda e offerta<br>L'inflazione                            |
| Spiegare, anche con osservazioni e giudizi personali i principi fondamentali posti dalla Costituzione a garanzia del lavoro                                                                                                                                                                                                | <b>Il mercato del lavoro</b>                                                                                                                           |

|                                           |                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Esporre in modo nel complesso organizzato | Il mercato del lavoro<br>La legge della domanda e offerta nel mercato del lavoro<br>Il rapporto di lavoro: elementi del contratto<br>Diritti e doveri dei lavoratori |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **OBIETTIVI MINIMI**

Lo studente al termine dell'anno dovrà essere in possesso di:

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Livelli minimi per le verifiche</b><br>(Anche per discenti BES) | . Il discente:<br>- si limita ad eseguire i compiti assegnati anche in maniera non autonoma dimostrando una consapevolezza basilare delle conoscenze e una maturazione iniziale delle abilità correlate ;<br>-mostra una conoscenza contenente i concetti basilari;<br>-la comprensione dei testi non è sempre analitica, ma globale;<br>-l'esposizione dei contenuti è nel complesso organizzata. |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|